

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V SD NEGERI GUWO 01**

Oleh
ADIK LIA NOVITA
NIM 201433015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V SD NEGERI GUWO 01**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ADIK LIA NOVITA
NIM 201433015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Man Jadda Wa Jada”
“Siapa yang Bersungguh-Sungguh Pasti Akan Berhasil”
(Al Hadist)
“Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Ada Kemudahan”
(QS. Al Insyirah: 6)

PERSEMBAHAN

Sujud syukur ku persembahkan kepada Allah SWT, Tuhan pencipta semesta alam, atas segala limpahan rahmat, hidayah, serta inayahNya. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Rasulullah Muhammad SAW.

Dengan penuh perjuangan dan harapan, dengan iringan do'a dan kesabaran, kupersembahkan skripsi ini kepada Bapakku (Malik) dan Emakku (Ngatinah) sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih atas segala dukungan dan kasih sayang yang tiada terhingga.

Keluarga-keluarga yang sangat saya hormati (Bapak Joko Santoso sekeluarga dan Bapak Bambang Prayogo sekeluarga) yang selalu memberikan do'a, support, energi spirit, maupun bantuan baik moril maupun materiil.

Bapak Ibu Dosen Program Studi PGSD, terutama kepada Bapak Dr. Murtono, M.Pd dan Ibu Ika Ari Pratiwi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa mencurahkan ilmu, motivasi, dan pengalaman yang sangat berarti.

Terimakasih kepada sahabat-sahabatku Upil, Mamah, Tante, Idul, Kak Lisa, Sasmi, Ibuk Ummu, dan teman-teman PGSD kelas A angkatan 2014.

Terimakasih kepada keluarga besar PPL SD Negeri Tlogowungu 01 (Mbak Ulfah, Mbak Putri, Mbak Ulfa, Julian, Bapak/Ibu guru & staf serta murid-murid SD Negeri Tlogowungu 01).

Terimakasih kepada keluarga besar KKN Robayan 2018 tercinta dan tak terlupakan.

Terimakasih kepada keluarga besar Neisya Kost (Emak Yati dan anak-anak cantiknya).

Terimakasih kepada mbak Andriana, mbak Ida dan mbak Tika yang selalu menyemangati tiada henti,

serta semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kalian dengan beribu kebaikan.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Negeri Guwo 01 oleh Adik Lia Novita NIM. 201433015 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan.

Kudus, 18 Agustus 2018

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601


Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, M.Pd
NIDN. 0607018801

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



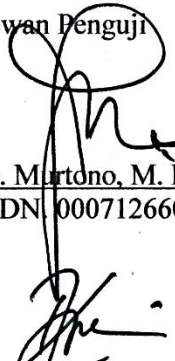
Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN.0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

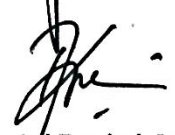
Skripsi oleh Adik Lia Novita (NIM. 201433015) telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2018

Dewan Penguji


Dr. Martono, M. Pd
NIDN. 0007126601


(Ketua)


Ika Ari Pratiwi, M. Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)


Deka Setiawan, M. Pd
NIDN. 0617088403

(Anggota)


Santoso, M. Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan Rahmat-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Negeri Guwo 01”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Terselesaikannya skripsi ini tentu melibatkan banyak pihak yang telah memberi banyak bantuan, dukungan dan bimbingan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kebijakan dan dorongan untuk memberikan kesempatan bagi peneliti menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus hingga selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Murtono, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.

6. Seluruh dosen dan staff Program Studi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan bekal pengetahuan, memberikan bimbingan dan pelayanan hingga meneliti menyelesaikan studi.
7. Mei Irianti, S.Pd.SD., M.Si. Kepala Sekolah SD Negeri Guwo 01 yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Guwo 01.
8. Endang Suhartini, S.Pd. Wali kelas V SD Negeri Guwo 01 yang telah memberikan waktu dan bantuan selama peneliti melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Guwo 01.
9. Seluruh Bapak dan Ibu Guru SD Negeri Guwo 01 dan seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan demi kelancaran dan keberhasilan penelitian.

Semoga kebaikan yang telah diterima oleh peneliti dibalas oleh Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi pembaca serta dapat menjadi referensi untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 16 Agustus 2018
Peneliti,



Adik Lia Novita

ABSTRACT

Novita, Adik Lia. 2018. The application of Learning Model Problem Based Learning-Assisted Media Snake and Ladder To Improve the Result Learn PKn Student Class V SD Negeri Guwo 01. Skripsi. Primary School Teacher education Faculty of Teacher training and Education University of Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

This study aims to describe the application of learning model Problem Based Learning-assisted media snake and ladder to improve the skills of teachers, to describe the increase in student activity, and found an increase in student learning outcomes in subjects Civics material Joint Decision in the class V SD Negeri Guwo 01 Pati.

Learning Model Problem Based Learning (PBL) is a learning model that emphasizes on the issue that there are real-life so that students can learn to think critically in solving problems. Model learning is applied on the subjects of PKn material decisions together in class V. the Results of the study is the changes that occurred in the students in cognitive aspect, affective aspect or aspects of the psychomotor as a result of the learning activities that have been implemented.

This research was conducted in class V SD Negeri Guwo 01 Tlogowungu Pati with the number of subjects to 20 students. Type of research used in this research is Classroom Action Research (PTK). This research was conducted with 2 cycles, each cycle consist of 4 stages, namely the source of planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques used were interviews, observation, documentation, and test. Data analyze that used are quantitative and qualitative.

The results after the research done by applying learning model Problem Based Learning-assisted media snakes and ladders show the skills of teachers increased from 77% in cycle I to 86,7% in cycle II. Student activity in cycle I is 76,5% increase in cycle II to 82%. Student learning outcomes in the cognitive domain there are also increased from the first cycle 75.75 us% increases in cycle II become 80,25%. Affective domain increased from cycle I to cycle II, from 79% to 82%. The realm of the psychomotor also increased from 79% in cycle I to 84.5% in cycle II.

Based on the research that has been conducted in SD Negeri Guwo 01 it can be concluded that by applying learning model Problem Based Learning-assisted media snakes and ladders can improve the skills of teachers in teaching, student activity, student learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains on the subjects of PKn material Joint Decision in the class V SD Negeri Guwo 01. Suggestions from this study is teachers should implement and innovate models of learning so that students will be more enthusiastically in learning process.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes, PKn

ABSTRAK

Novita, Adik Lia. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Negeri Guwo 01*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media ular tangga untuk meningkatkan keterampilan guru, mendiskripsikan peningkatan aktivitas siswa, dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi Keputusan Bersama di kelas V SD Negeri Guwo 01 Pati.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) merupakan suatu model pembelajaran yang menekankan pada masalah yang ada di kehidupan nyata sehingga siswa dapat belajar untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah. Model pembelajaran ini diterapkan pada mata pelajaran PKn materi keputusan bersama di kelas V. Hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi pada diri siswa dalam aspek kognitif, aspek afektif maupun aspek psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri Guwo 01 Tlogowungu Pati dengan jumlah subjek 20 siswa. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus, pada setiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan yaitu dengan cara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil setelah dilakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media ular tangga menunjukkan keterampilan guru meningkat dari 77% pada siklus I menjadi 86,7% pada siklus II. Aktivitas siswa pada siklus I adalah 76,5% meningkat di siklus II menjadi 82%. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif juga terdapat peningkatan dari siklus I 75,75% meningkat di siklus II menjadi 80,25%. Ranah afektif meningkat dari siklus I ke siklus II dari 79% menjadi 82%. Ranah psikomotorik juga meningkat dari 79% di siklus I menjadi 84,5% pada siklus II.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri Guwo 01 dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media ular tangga dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar, aktivitas siswa, hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada mata pelajaran PKn materi Keputusan Bersama di kelas V SD Negeri Guwo 01. Saran dari penelitian ini adalah hendaknya guru menerapkan dan menginovasikan model-model pembelajaran agar siswa lebih semangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, PKn

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Pengertian Belajar.....	13
2.1.1.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	14
2.1.2 Hasil Belajar	14
2.1.2.1 Ruang Lingkup Hasil Belajar	16
2.1.2.2 Macam-Macam Hasil Belajar	17
2.1.3 Keterampilan Guru	18

2.1.4 Aktivitas Siswa	16
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.5.1 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18
2.1.5.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18
2.1.5.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	21
2.1.5.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	22
2.1.6 Media Ular Tangga	23
2.1.6.1 Pengertian Media Pembelajaran	23
2.1.6.2 Manfaat Media Pembelajaran	23
2.1.6.3 Klasifikasi Media Pembelajaran	25
2.1.6.4 Permainan Ular Tangga	27
2.1.7 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	32
2.1.7.1 Tujuan Pendidikan Kearganegaraan	33
2.1.7.2 Ruang Lingkup Pembelajaran PKn	33
2.1.8 Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama.....	35
2.1.8.1 Putusan Berdasarkan Mufakat	35
2.1.8.2 Putusan Berdasarkan Suara Terbanyak	36
2.1.9 Penerapan Model PBL berbantuan Media Ular Tangga	36
2.2 Penelitian yang Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir	40
2.4 Hipotesis Tindakan	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.1.1 Setting Penelitian	44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.2 Variabel Penelitian.....	44
3.3 Rancangan Penelitian.....	45
3.3.1 Siklus I.....	50
3.3.2 Siklus II.....	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data	64
3.4.1 Wawancara	64

3.4.1 Observasi	64
3.4.3 Tes.....	65
3.4.4 Dokumentasi	65
3.5 Instrumen Penelitian	66
3.6 Validitas dan Reliabilitas	67
3.6.1 Validitas	67
3.6.2 Reliabilitas	69
3.7 Analisis Data.....	70
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	70
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	72
3.8 Indikator Keberhasilan.....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN	75
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	75
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	80
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	81
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	82
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1	82
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2	92
4.2.3 Pengamatan Siklus I	101
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	102
4.2.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	105
4.2.3.3 Hasil Pengamatan Hasil Belajar	107
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	115
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	118
4.3.1 Perencanaan Siklus II	118
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	120
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 1	120
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 2	128
4.3.3 Pengamatan Siklus II	135
4.3.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	135
4.3.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	138

4.3.3.3 Hasil Pengamatan Hasil Belajar	141
4.3.4 Refleksi Siklus II	150
4.3.5 Progres Hasil Penelitian	151
4.3.5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	151
4.3.5.2 Peningkatan Aktivitas Siswa	153
4.3.5.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	155
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	162
BAB V PEMBAHASAN	163
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media Ular Tangga.....	163
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media Ular Tangga	164
5.3 Hasil Belajar Siswa melalui <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media Ular Tangga.....	167
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	172
6.1 Simpulan.....	172
6.2 Saran	173
DAFTAR PUSTAKA	175
LAMPIRAN	178

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Materi	48
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal SD Negeri Guwo 01	71
3.3 Tabel Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	72
3.4 Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar	72
3.5 Tabel Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	72
3.6 Kriteria Keberhasilan Mengajar Guru	73
3.7 Kriteria Keberhasilan Hasil Observasi Aktivitas Siswa	73
3.8 Kriteria Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	74
4.1 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Prasiklus	77
4.2 Data Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus	77
4.3 Nilai Interval Prasiklus	78
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	81
4.5 Tabel Daftar Nama Kelompok Siklus I Pertemuan 1	87
4.6 Tabel Daftar Nama Kelompok Siklus I Pertemuan 2	96
4.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I ...	102
4.8 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	105
4.9 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I	107
4.10 Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif Siklus I	108
4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Siklus I	109
4.12 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus I	111
4.13 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus I	113
4.14 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	118
4.15 Tabel Daftar Nama Kelompok Siklus II Pertemuan 1	123
4.16 Tabel Daftar Nama Kelompok Siklus II Pertemuan 2	131
4.17 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	136
4.18 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	139
4.19 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II	141
4.20 Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif Siklus II	142

4.21 Distribusi Frekuensi Nilai Siklus II	143
4.22 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus II	145
4.23 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II	147
4.24 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	152
4.25 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	153
4.26 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I dan Siklus II	155
4.27 Progres Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	156
4.28 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	159
4.29 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II ..	161



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	78
3.1 Siklus PTK Kemmis dan Mc Taggart	46
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar PKn Prasiklus	78
4.2 Grafik Nilai Interval Prasiklus	79
4.3 Dokumentasi Siklus I	83
4.4 Dokumentasi Siklus I	86
4. 5 Dokumentasi Siklus I	89
4.6 Dokumentasi Siklus I.....	94
4.7 Diagram Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	104
4.8 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	106
4.9 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I ...	109
4.10 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Siklus I	110
4.11 Diagram Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus I	112
4.12 Diagram Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus I	115
4.13 Dokumentasi Siklus II	122
4.14 Dokumentasi Siklus II	124
4.15 Dokumentasi Siklus II	129
4.16 Diagram Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	136
4.17 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	140
4.18 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	143
4.19 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Siklus II	144
4.20 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus II	146
4.21 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II	149
4.22 Grafik Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	152
4.23 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	154
4.24 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I dan Siklus II	156
4.25 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II..	159

4.26 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	161
--	-----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Prasiklus	179
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	180
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri Guwo 01	181
3. Nilai Ulangan Prasiklus Pkn Siswa Kelas V SD Negeri Guwo 01	182
4. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	183
5. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	185
6. Hasil Observasi Prasiklus Keterampilan Mengajar Guru	186
7. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	189
8. Soal Uji Coba Siklus I	190
9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	196
10. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I	197
11. Soal Tes Siklus I	199
12. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I	204
13. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	205
14. Soal Uji Coba Siklus II	206
15. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	212
16. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II	213
17. Soal Tes Siklus II	215
18. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II	220
Siklus I	221
19. Silabus Siklus I Pertemuan 1	222
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	226
21. Materi Siklus I Pertemuan 1	230
22. Kartu Soal Siklus I Pertemuan 1	233
23. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	236
24. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1	239
25. Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	240
26. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	241
27. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	250
28. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	252
29. Pedoman Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	254
30. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	256
31. Pedoman Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	258
32. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	260

33.	Silabus Siklus I Pertemuan 2	262
34.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	266
35.	Materi Siklus I Pertemuan 2	270
36.	Kartu Soal Siklus I Pertemuan 2	273
37.	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	276
38.	Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2	279
39.	Daftar Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	280
40.	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	282
41.	Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	287
42.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	294
43.	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	297
44.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	299
45.	Pedoman Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	301
46.	Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	303
47.	Pedoman Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	305
48.	Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	307
	Siklus II	309
49.	Silabus Siklus II Pertemuan 1	310
50.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	314
51.	Materi Siklus II Pertemuan 1	318
52.	Kartu Soal Siklus II Pertemuan 1	320
53.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	324
54.	Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1	327
55.	Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	328
56.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	325
57.	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	338
58.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	340
59.	Pedoman Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	342
60.	Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	344
61.	Pedoman Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	346
62.	Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	348
63.	Silabus Siklus II Pertemuan 2	350
64.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	354
65.	Materi Siklus II Pertemuan 2	458
66.	Kartu Soal Siklus II Pertemuan 2	460
67.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	463

68.	Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2	366
69.	Daftar Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	367
70.	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	369
71.	Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	374
72.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	381
73.	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	384
74.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	386
75.	Pedoman Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	388
76.	Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	390
77.	Pedoman Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	392
78.	Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	394
79.	Media Pembelajaran Ular Tangga	396
80.	Dokumentasi Siklus I	397
81.	Dokumentasi Siklus II	398
82.	Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian	399
83.	Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian	401
84.	Surat Izin Penelitian	402
85.	SK Judul Skripsi	403
86.	Surat Keterangan Selasai Bimbingan	404
87.	Surat Permohonan Ujian Skripsi	405
88.	Surat Pernyataan	406
89.	Berita Acara Bimbingan Skripsi	407
90.	Daftar Riwayat Hidup	413